

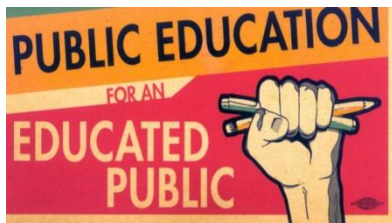
Η ΙΔΙΩΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΕΔΩ VOUCHER και ιδιώτες στα δημόσια νηπιαγωγεία!

Από τον Νοέμβριο του 2024 είχαμε επισημάνει (δήλωση εκπροσώπων ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΠΕ στο ΔΣ της ΔΟΕ, [ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ... ΜΕ VOUCHER ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ- ΣΔΙΤ ΕΝΤΟΣ ΤΑΞΕΩΝ](#)) ότι η ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης αποκτά διευρυμένα χαρακτηριστικά και ετοιμάζεται να μπει στο δημόσιο σχολείο. Τα κουπόνια, μέσα από το πολυδιαφημιζόμενο πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης (2021), για μαθητές με αναπηρία 0-6 ετών αποτελούν πλέον κερκόπορτα για την είσοδο ιδιωτικών κέντρων στα σχολεία μας. Με την **Υ. Α. 4510/2024 – ΦΕΚ Β 6068/01.11.2024, το κράτος αποσύρεται από μια ακόμα βασική του ευθύνη (της πρώιμης παρέμβασης στο Ν/Γ) και «εντάσσει» στο δημόσιο σχολείο ιδιώτες/παρόχους που θα καρπωθούν από το ταμείο ανάκαμψης ένα ακόμα κονδύλι.**

Το ΥΠΑΙΘ φέρνει τα κουπόνια -voucher στα δημόσια νηπιαγωγεία, ιδιωτικοποιώντας με τον τρόπο αυτό πλευρές της λειτουργίας τους, την ίδια στιγμή που επιδιώκει να καλλιεργήσει κλίμα αποδοχής των συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα ακόμα και στο περιεχόμενο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κι όλα αυτά προς όφελος των ιδιωτικών κέντρων και ΜΚΟ που ανθίζουν στο χώρο της ειδικής αγωγής & εκπαίδευσης.

Οι πάροχοι (ιδιώτες) του προγράμματος

- ✚ θα καθορίζουν δραστηριότητες εντός του ωρολογίου προγράμματος
- ✚ θα συναποφασίζουν!!!! για αυτές με το σύλλογο διδασκόντων του νηπιαγωγείου,
- ✚ θα δραστηριοποιούν τις ΕΔΥ όπου υπάρχουν, τα υποστελεχωμένα ΚΕΔΑΣΥ, τους συμβούλους εκπαίδευσης (ειδικής, γενικής και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού) προκειμένου να εξασφαλίσουν την υλοποίηση ενός εξατομικευμένου προγράμματος που θα είναι απόρροια μιας αξιολόγησης που θα «έρχεται» από ιδιώτες. Και επειδή οι πάροχοι θα αξιολογούνται τακτικά για να παραμείνουν πάροχοι (να συνεχίζουν δηλαδή να παίρνουν ζεστό χρήμα), όλοι καταλαβαίνουν το πώς αυτό θα επηρεάσει την ίδια τη ζωή του νηπιαγωγείου



Από 1/1/2026 μέχρι 31/6/2026 που διαρκεί το πρόγραμμα οι γονείς μαθητών με αναπηρία που κρίθηκαν (με αυστηρά κριτήρια) δικαιούχοι του κουπονιού, μπορούν να ζητήσουν από το δημόσιο νηπιαγωγείο που φοιτά το παιδί τους **ΝΑ ΔΕΧΤΕΙ ΤΟΝ ΙΔΙΩΤΗ ΠΑΡΟΧΟ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ**, ασχέτως εάν ο/η μαθητής/τρια υποστηρίζεται από οποια άλλη δημόσια δομή (δημόσια παράλληλη στήριξη, σχ. νοσηλευτή, ΕΒΠ. Η υποστήριξη του μαθητή θα βασίζεται στην αξιολόγηση του

ΙΔΙΩΤΗ/ΠΑΡΟΧΟΥ ο οποίος θα ορίζει τη διαδικασία και το περιεχόμενο της παρέμβασης. Η εξέλιξη αυτή θέτει τις προϋποθέσεις για το ξήλωμα έως και την κατάργηση των ΚΕΔΑΣΥ, δίνει ζεστό χρήμα με συγκεκριμένα κριτήρια απορροφητικότητας σε ιδιώτες και ΜΚΟ. Το δημόσιο Ν/Γ στενάζει κάτω από το βάρος μιας υποχρηματοδότησης που αποκτά ταξικότερο πρόσημο και νοσηματοδοτεί την εκποίηση των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών με αναπηρία από την πολύ τρυφερή ηλικία που τα παιδιά εισέρχονται στο δημόσιο νηπιαγωγείο.

Αντί να σχεδιαστεί κεντρικά με ευθύνη του κράτους η δημόσια και δωρεάν πρώιμη παρέμβαση σε δημόσιες δομές για όλα τα παιδιά χωρίς όρους και προϋποθέσεις, αντί το ΥΠΑΙΘ να προσλάβει το αναγκαίο μόνιμο προσωπικό για την στελέχωση των ΚΕΔΑΣΥ, των ΕΔΥ και των δημόσιων Ν/Γ, αντί να μειώσει τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα, «επιλέγει» την ιδιωτικοποίηση πλευρών της λειτουργίας του δημόσιου σχολείου και επεκτείνει τα ΣΔΙΤ από την κατασκευή των σχολικών κτιρίων έως την ίδια τη ζωή του σχολείου.

ΣΕΠΕ & ΔΟΕ ΝΑ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΟΥΝ ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΔΩΡΕΑΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ! ΝΑ ΑΡΝΗΘΟΥΝ ΜΕ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΔ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΟ ΙΔΙΩΤΩΝ ΠΑΡΟΧΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ Ν/Γ. ΝΑ ΠΑΛΕΨΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΓΙΑ:

- ένα δημόσιο και δωρεάν πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης με δημόσιους λειτουργούς που θα έχουν σταθερή σχέση εργασίας
- δωρεάν παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς και τροφεία, με μόνιμο προσωπικό
- νηπιαγωγείο και δημοτικό με μικρότερο αριθμό μαθητών ανά τμήμα, μόνιμους εκπαιδευτικούς, σταθερές δομές υποστήριξης των αναγκών τους (ειδικά δημοτικά, νηπιαγωγεία, ΤΕ και αντίστοιχες δομές για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης)