



14 Αυγούστου 2026

**Δικαιοσύνη στο σύστημα διορισμών στην εκπαίδευση.
Οι αναπληρωτές που κράτησαν όρθιο το δημόσιο σχολείο δεν μπορεί να είναι οι χαμένοι των
νέων πινάκων.**

Η ανάρτηση των προσωρινών πινάκων των προκηρύξεων 1ΓΕ/2026 και 2ΓΕ/2026 επιβεβαίωσε αυτό που πολλοί εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν από την πρώτη στιγμή. **Ο νέος τρόπος υπολογισμού της ιδιωτικής προϋπηρεσίας, όπως θεσπίστηκε από το Υπουργείο, ανατρέπει σε μεγάλο βαθμό την ισορροπία των πινάκων πρόσληψης εκπαιδευτικών.**

Η εικόνα στον πίνακα ΠΕ70 είναι αποκαλυπτική. Στους πρώτους 1.000 υποψηφίους, πάνω από τους μισούς διαθέτουν μεγάλη ιδιωτική προϋπηρεσία, η οποία προσμετρήθηκε με συντελεστή 0,9. Το γεγονός αυτό αποτυπώνει με τον πιο γλαφυρό τρόπο την επίδραση του νέου τρόπου υπολογισμού στην κορυφή της κατάταξης. Το ερώτημα, πλέον, είναι αμείλικτο. **Πώς επιβραβεύονται οι εκπαιδευτικοί που επί χρόνια στήριξαν το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας ως αναπληρωτές σε κάθε γωνιά της Ελλάδας, με μια βαλίτσα στο χέρι;**

Η απόφαση του Συμβουλίου της Επικρατείας, την οποία επικαλέστηκε το Υπουργείο Παιδείας, δεσμεύει την Πολιτεία να προσμετρά την ιδιωτική προϋπηρεσία. **Δεν δεσμεύει όμως το Υπουργείο να την εξισώσει σχεδόν πλήρως με τη δημόσια προϋπηρεσία. Η επιλογή του συντελεστή 0,9 είναι πολιτική επιλογή και όχι επιταγή του ΣτΕ.** Και εδώ βρίσκεται η ουσία του προβλήματος. **Δεν μπορούμε να αντιμετωπίσουμε ως ενιαίο κριτήριο προϋπηρεσίες που αποκτήθηκαν με διαφορετικές διαδικασίες και υπό διαφορετικές συνθήκες.**

Υπάρχει όμως μια ανισότητα που δεν μπορεί να αποσιωπηθεί. **Την περίοδο που οι πίνακες του δημόσιου σχολείου παρέμεναν κλειστοί, ένας νέος απόφοιτος δεν μπορούσε να ενταχθεί σε αυτούς και να διεκδικήσει πρόσληψη ως αναπληρωτής, όσο κι αν το επιθυμούσε. Την ίδια περίοδο, ένας άλλος απόφοιτος μπορούσε να προσληφθεί στην ιδιωτική εκπαίδευση και να αρχίσει αμέσως να συσσωρεύει προϋπηρεσία.** Δύο εκπαιδευτικοί που τελείωσαν την ίδια περίοδο το Παιδαγωγικό τμήμα, είναι δυνατό να έχουν μέχρι και 30 μήνες διαφορά προϋπηρεσίας σε βάρος αυτού που είχε επιλέξει τη δημόσια εκπαίδευση λόγω του διαφορετικού τρόπου πρόσληψης!

Όταν σήμερα αυτές οι δύο διαδρομές μοριοδοτούνται σχεδόν ισότιμα, η διαφορετική αφετηρία μετατρέπεται σε πραγματική ανισότητα στην τελική κατάταξη. **Δεν είναι δυνατόν να αγνοείται αυτή η ουσιώδης διαφορά όταν η προϋπηρεσία μετατρέπεται σε καθοριστικό κριτήριο κατάταξης.**

Οι αναπληρωτές της δημόσιας εκπαίδευσης προσλήφθηκαν μέσω δημόσιων προσκλήσεων, ανταγωνίστηκαν σε ενιαίους πίνακες στους οποίους για να συμπεριληφθούν περίμεναν μέχρι και τρεις σχολικές χρονιές, υπηρέτησαν σε ολόκληρη την ελληνική επικράτεια, σε νησιά, ορεινές και δυσπρόσιτες περιοχές, στήριξαν τη λειτουργία των δημόσιων σχολείων με συνεχείς μετακινήσεις και προσωπικές θυσίες. Αντίθετα, η ιδιωτική προϋπηρεσία αποκτήθηκε στο πλαίσιο της ιδιωτικής εκπαίδευσης, χωρίς την ίδια διαδικασία πρόσληψης μέσω των δημόσιων πινάκων, ενώ στη μεγάλη της πλειονότητα προέρχεται από σχολικές μονάδες της Αττικής και της Θεσσαλονίκης.

Ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, ο κίνδυνος είναι πλέον ορατός. Θα δημιουργηθούν στο μέλλον πίνακες στους οποίους οι διορισμοί θα γίνονται σχεδόν αποκλειστικά από υποψηφίους με μεγάλη ιδιωτική προϋπηρεσία. Αυτό αποτελεί αλλοίωση της φυσιογνωμίας του συστήματος διορισμών. Επιπλέον οι σχολάρχες θα έχουν μεγαλύτερη δυνατότητα αυθαιρεσιών απέναντι σε περισσότερο «ευάλωτους» ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς των οποίων ο διορισμός στο δημόσιο θα εξαρτάται απόλυτα από τους ίδιους.

Ο ρόλος των ιδιωτικών εκπαιδευτικών είναι σημαντικότερος και αδιαμφισβήτητος. **Είμαστε συνάδελφοι και δεν έχουμε να χωρίσουμε τίποτα μαζί τους.** Η εμπειρία τους είναι ασφαλώς πολύτιμη και κανείς δεν ζητά τον αποκλεισμό της. Αυτό άλλωστε δεν θα ήταν συμβατό ούτε με τη νομολογία του ΣτΕ. Δεν τίθεται κανένα θέμα διαφορετικότητας στην άσκηση του έργου τους. Όμως είναι άλλο πράγμα η αναγνώριση της ιδιωτικής προϋπηρεσίας για πρόσληψη στο δημόσιο και άλλο η πλήρης εξομοίωσή της με τη δημόσια, η οποία αποκτήθηκε με εντελώς διαφορετικό τρόπο.

Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να θεσπίσει άμεσα δικλείδες ισορροπίας. Η ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προτείνει:

- Σημαντικά μικρότερο συντελεστή μοριοδότησης της ιδιωτικής προϋπηρεσίας από το 0,9.
- Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί για τους οποίους προσμετράται η προϋπηρεσία στην ιδιωτική εκπαίδευση, να μην διορίζονται, αν κατά τον χρόνο διορισμού δεν έχουν συμπληρώσει **υπηρεσία αναπληρωτή ή ωρομίσθιου σε δημόσια σχολεία επί τρία τουλάχιστον πλήρη διδακτικά έτη.**
- **Μαζικούς μόνιμους διορισμούς** που θα καλύπτουν όλες τις ανάγκες των σχολείων. Είναι εξοργιστικό να υπάρχουν περίπου 40000 εκπαιδευτικοί που εργάζονται με καθεστώς αναπλήρωσης στα σχολεία της Χώρας και οι μόνιμοι διορισμοί να είναι ελάχιστοι σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες.
- **Αναθεώρηση του νομοθετικού πλαισίου για την ιδιωτική εκπαίδευση**, όπως ζητάει η ΟΙΕΛΕ, με έλεγχο των εργασιακών σχέσεων από το Υπουργείο Παιδείας και ενίσχυση της εποπτείας των ιδιωτικών σχολείων ώστε να ενισχυθεί η αυτονομία του ιδιωτικού εκπαιδευτικού και να περιοριστεί η γιγαντωμένη εργοδοτική αυθαιρεσία. Με τον τρόπο αυτό, οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν θα υποχρεώνονται να εγκαταλείπουν τον χώρο εργασίας τους για να αναζητήσουν στο δημόσιο συνθήκες αξιοπρέπειας.

Η πρόταση αυτή δεν στρέφεται εναντίον κανενός εκπαιδευτικού. Στρέφεται υπέρ της δημόσιας εκπαίδευσης και υπέρ της δικαιοσύνης. **Δεν μπορεί η Πολιτεία να ζητά από χιλιάδες νέους εκπαιδευτικούς να υπηρετούν για χρόνια σε ολόκληρη τη Χώρα και όχι μόνο στα μεγάλα αστικά κέντρα και όταν έρχεται η ώρα της κατάταξης, να καταδικάζει όσους στήριξαν τη δημόσια εκπαίδευση.** Η δημόσια εκπαίδευση στηρίχθηκε και στηρίζεται από τους αναπληρωτές που κράτησαν όρθια τα σχολεία σε κάθε εσχατιά της Χώρας. Αυτή η προσφορά πρέπει να επιβραβεύεται ουσιαστικά.

Καλούμε το Υπουργείο Παιδείας να επανεξετάσει άμεσα το ισχύον πλαίσιο μοριοδότησης της ιδιωτικής προϋπηρεσίας και να προχωρήσει σε διορθωτικές παρεμβάσεις που θα αποκαταστήσουν την αναλογικότητα και τη δικαιοσύνη.

**Δημοκρατική Συνεργασία
Εκπαιδευτικών Π.Ε.**